

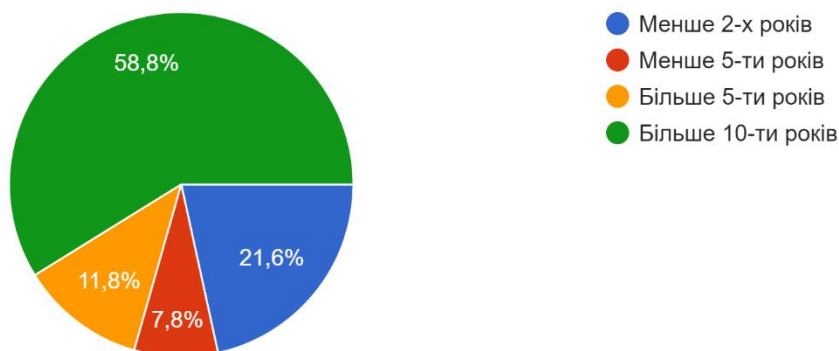
Шановні науково-педагогічні працівники!

Анкета для науково-педагогічних працівників НАВС, які забезпечують освітній процес під час підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність».

Ваші відповіді є конфіденційні.

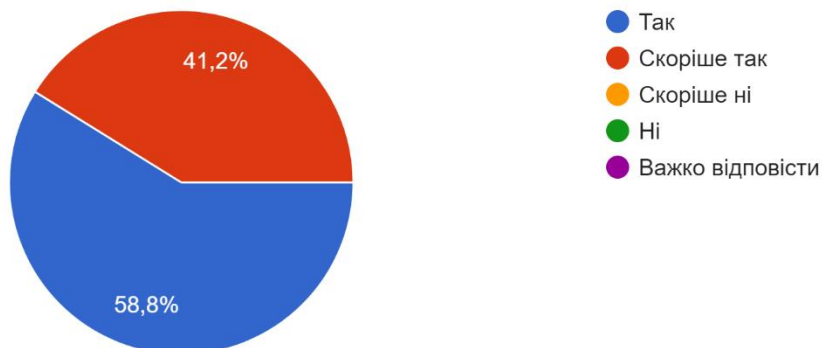
Скільки років ви працюєте в Національній академії внутрішніх справ (далі – Академія)?

51 відповідь



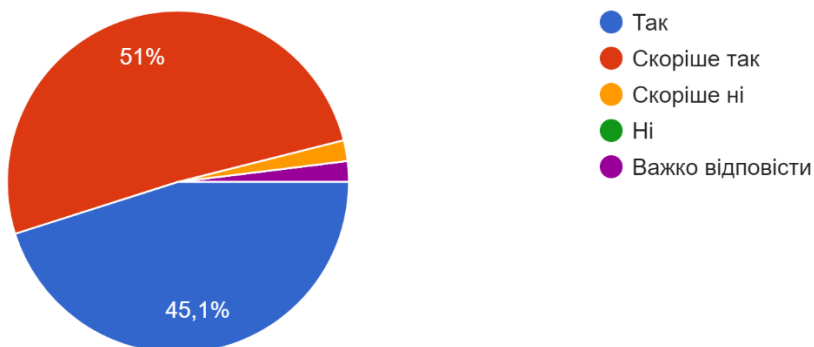
Навчальні приміщення зручні та комфортні

51 відповідь



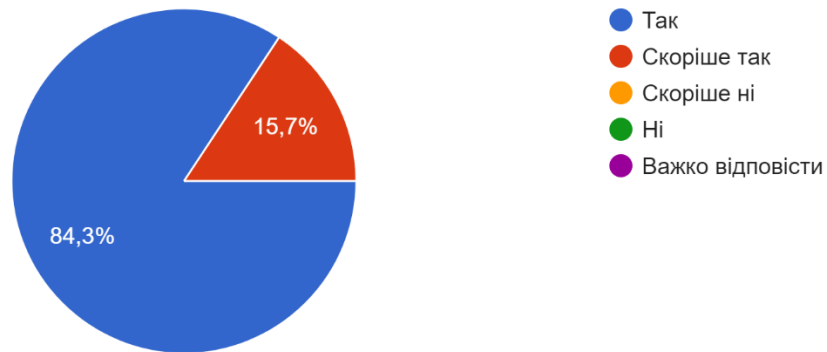
В Академії достатня кількість навчальних аудиторій, обладнаних сучасним інформаційно-технічним забезпеченням (комп'ютерами, аудіо-, відеопристроями тощо)

51 відповідь



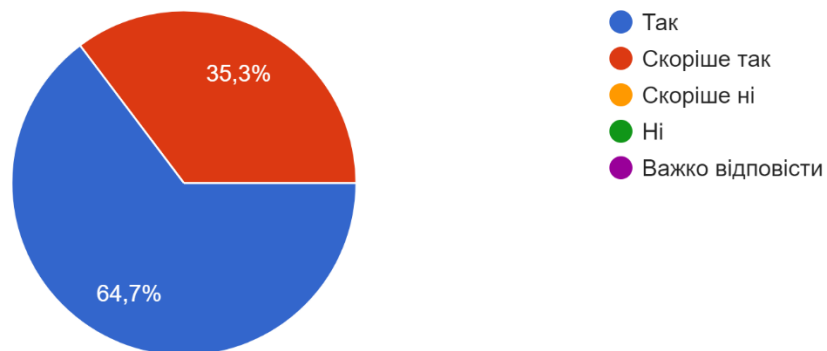
В Академії створені безпечні умови праці та навчання?

51 відповідь



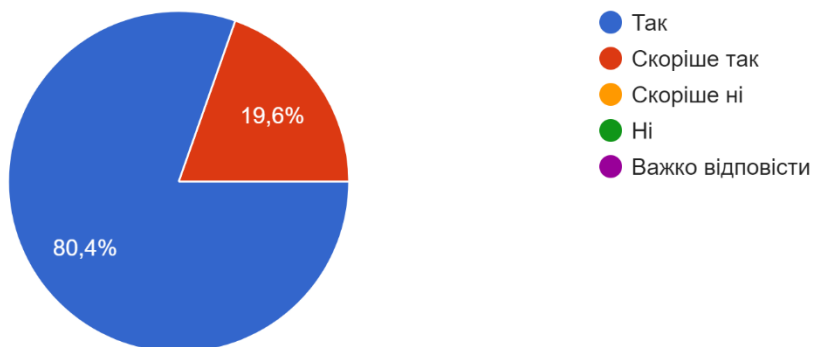
Робота бібліотеки/електронного репозитарію Академії відповідає сучасним вимогам і задовольняє науково-педагогічного працівника?

51 відповідь



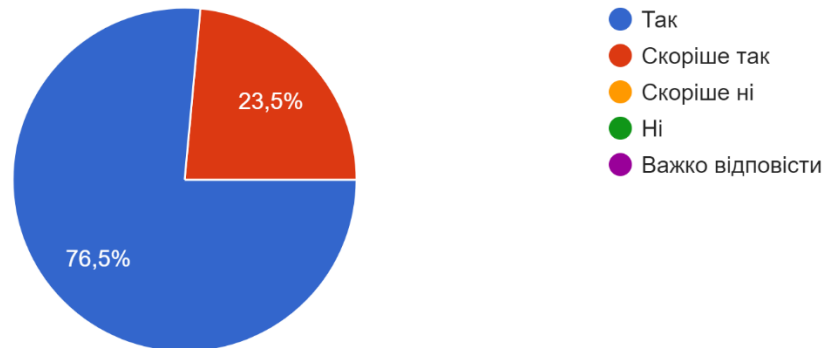
Інформування про важливі події, заходи, досягнення Академії (портал, сайт, соціальні мережі, корпоративна пошта) задовольняє потреби академічної мобільності?

51 відповідь



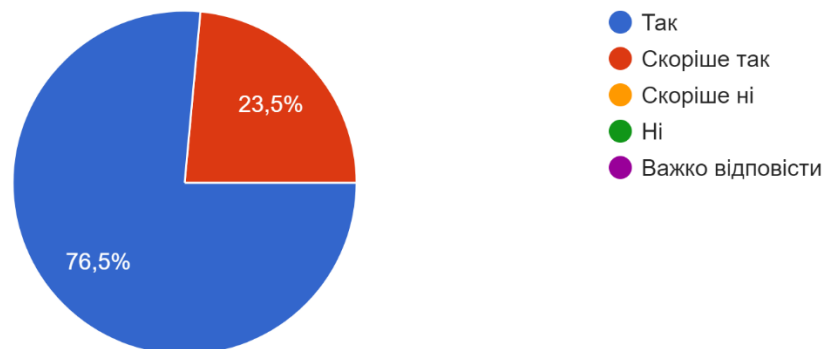
Інформаційна підтримка освітнього процесу (сайт, дистанційна платформа Moodle) задовольняє вимоги організації освітнього процесу?

51 відповідь



Чи задовольняє вас отримання матеріалів і поточної інформації про рішення, ухвалені ректоратом, Вченою, Навчально-методичною та Науковою радами Академії?

51 відповідь



– 3 якими проблемами ви зіткнулися впродовж I семестру 2024-2025 навчального року щодо організації освітнього процесу в Академії?

– 51 відповідь

– -

– Відсутні

– Проблеми відсутні

– Відсутні

– Проблем не було

– Освітній процес організований належним чином

– Вплив воєнного стану та ситуацій

– 0

– Технічне забезпечення для проведення занять

– переселення з кабінету в кабінет і пошук письмового стола

– не було проблем

– Організація освітнього процесу на належному рівні.

– Проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу не було.

– Недосконалість електронного журналу

- .
- Недостатньо НПП, велика навантаження
- суттєвих не було
-

-
- Не стикався
 - Забезпечення орг.технікою
 - брак професійної комунікації між колегами
 - Велике навантаження, забагато годин на вибіркові дисципліни.
 - Немає
 - Не стикалася

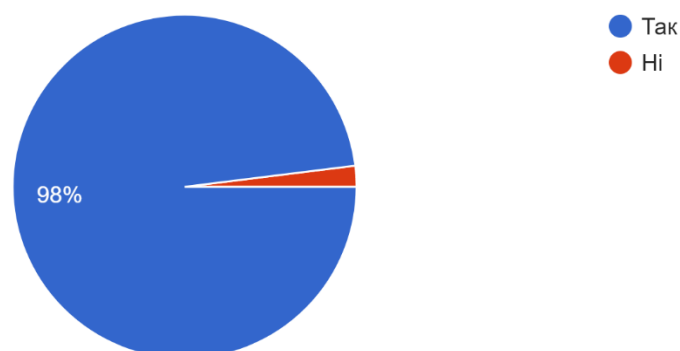
- .
- Ще не працювала
- проблеми відсутні
- Електронний журнал постійно прибирав оцінки й зависав
- Нема
- Немає таких
- вимушена необхідність переходу на навчання в online через умови воєнного

стану

- Нестача комп'ютерів на робочому місці та в аудиторії
- Особливих проблем не було
- 3 несуттєвими
- Немає проблем
- Припинення освітнього процесу через повітряні тривоги
- Всі питання потребують вдосконалення і системного підходу
- жодних
- Організаційного характеру
- Немає відповіді
- Великий обсяг навчального навантаження, нерівномірний розподіл навантаження між нпп

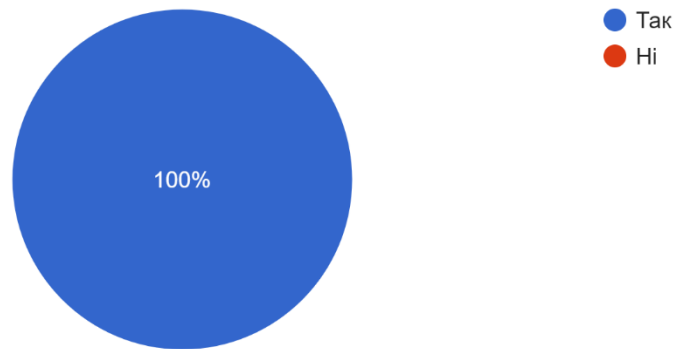
Чи належним чином створені умови для реалізації принципу академічної свободи в Національній академії внутрішніх справ?

51 відповідь



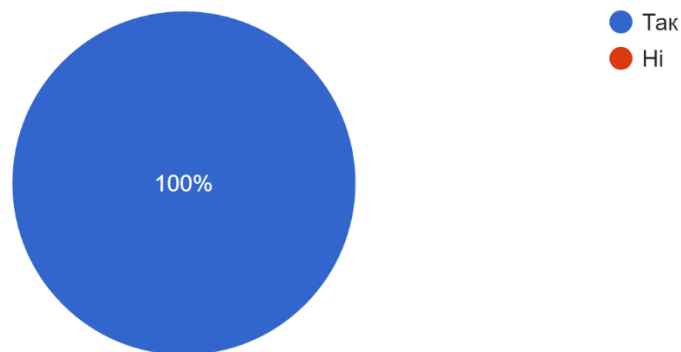
Чи зрозумілі та доступні процедури дотримання академічної доброчесності в Академії?

51 відповідь



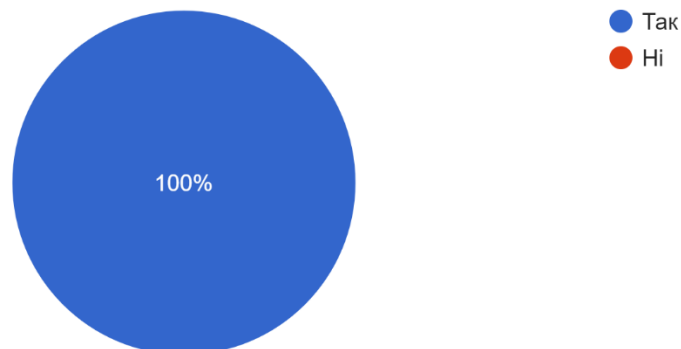
Чи безпечні умови праці для Вашого життя та здоров'я?

51 відповідь



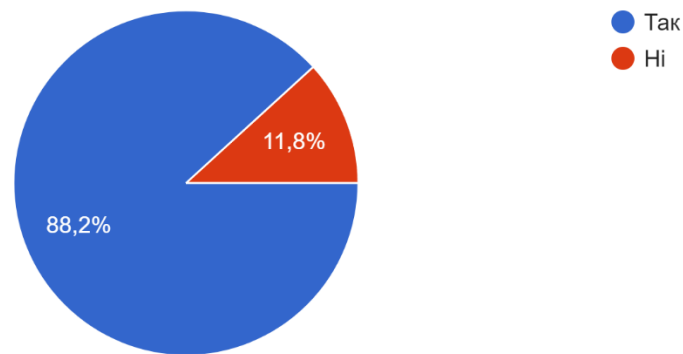
Чи сприяє Академія професійному розвитку викладачів?

51 відповідь



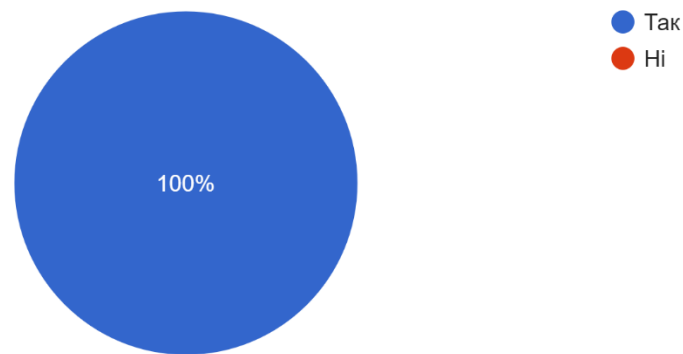
Чи заохочує Академія Вас за досягнення у фаховій сфері?

51 відповідь



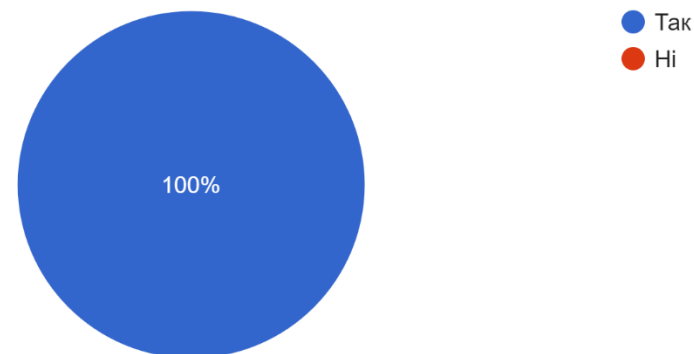
Чи зрозумілі і доступні правила і процедури, що реалізують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії?

51 відповідь



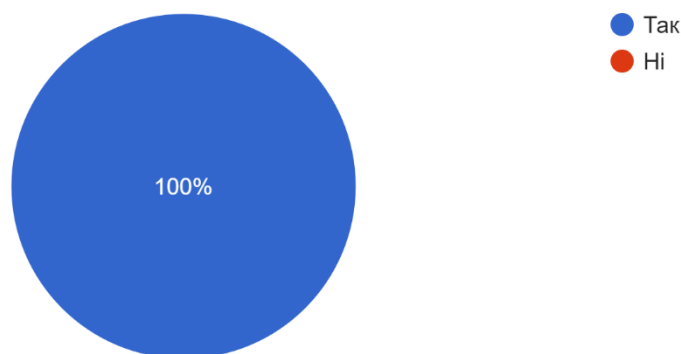
Чи обізнані Ви щодо методів навчання та оцінювання в Академії?

51 відповідь



Чи доступною та зрозумілою є процедура конкурсного добору викладачів в Академії?

51 відповідь



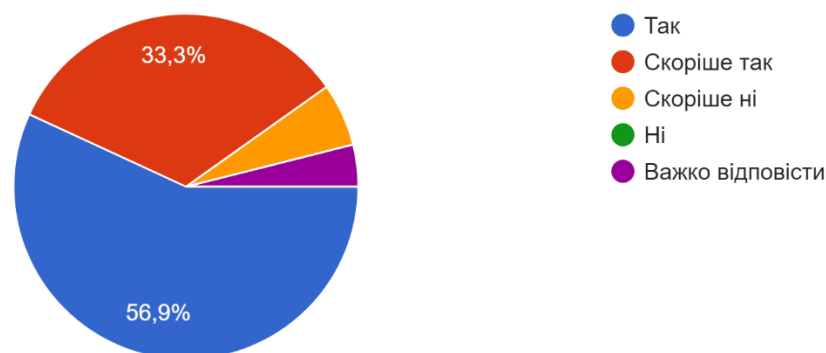
Ваші пропозиції до правил та процедури проведення інформальної освіти (самоосвіти) на освітньо-професійній програмі? 51 відповідь

- Відсутні
- -
- Відсутні
- Немає
- .
- Нема
- Самоосвіта залежить від мотивації здобувача, важко на це вплинути
- Особистий та системний підхід
- Пропозиції відсутні
- 0
- Все добре
- розширити перелік вибіркового дисциплін
- не маю пропозицій
- Розвивати та збільшувати залучення аудиторії до відеоуроків
- Заохочувати здобувачів до активної діяльності в межах проведення інформаційної освіти.
- +
- Застосування занять з цифрової грамотності, для вільного використання новітніх технологій
- без пропозицій
- _____
- Більше творчості
- Все організовано на належному рівні
- Більше вільного часу, методичний день раз на тиждень
- на разі не маю
- Підтримую існуючі правила які визначені навчальним закладом.
- Обговорення результатів ознайомлення здобувачів вищої освіти з професійними статтями та просмотрі освітніми відео
- Все чудово
- посилення мережі wi-fi на території НАВС

- відсутні
- Ознайомлення здобувачів із джерелами, активна практика, використання різних методів (аудіо, відео, вебінари)
- Розробка програми та розкладу занять. Організація оцінки та звітування про прогрес навчання. Сприяння спілкуванню та співпраці між учасниками.
- Інформальна освіта повинна включати різні формати: воркшопи, майстер-класи, онлайн-курси, дискусійні клуби, участь у конференціях.
- Проводити планово у зручній для викладача формі
- Все на високому рівні, пропозиції відсутні
- Включити до переліку не тільки інформальну освіту здобувачів а ц науково-педагогічних працівників
- Побажання тримати обраний курс та по факту податкам ись до змін
- створити прозору та гнучку систему, зараховувати завершення онлайн-курсів, професійної сертифікації, документально підтверджений практичний досвід
- _____
- Немає відповіді
- Онлайн-курси

Викладачі мають реальну можливість брати участь в програмах академічної мобільності?

51 відповідь



Яким методам викладання Ви віддали б перевагу на освітньо-професійній програмі «Правоохоронна діяльність» зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти? 51 відповідь

- Практичним
- .
- -
- класичним
- Комбінованим
- Інтерактивні
- Впроваджені методи належною мірою забезпечують виконання ОПП
- Практичні
- Словесні (семінарські та лекційні) та практичні
- 0
- Лекції , бесіди
- Пояснювально-ілюстративний

- Застосовувати практичну складову максимально
- Моделювання професійної діяльності та рольові ігри – відтворення судових засідань, слідчих дій, службових розслідувань для розвитку комунікативних і професійних компетентностей. Інтерактивні лекції та семінари-дискусії – акцент на діалозі між викладачем і студентами, обговоренні сучасних проблем правоохоронної діяльності. Практичні тренінги та майстер-класи від фахівців – залучення працівників правоохоронних органів та експертів-практиків. Використання цифрових технологій та навчальних платформ – для відпрацювання правових норм у віртуальних симуляторах та організації дистанційної роботи

- Частково- пошуковий та дослідницький

- Обмін досвідом

- Аналітичний та дослідницький метод.

- Інтерактивні, інноваційні

- *

- Очно-дистанційний, індивідуальні та групові заняття

- практичні заняття та тренінги

- Всі є важливими

- Практичні заняття

- Інтерактивним, евристичним, дослідницьким наочним, словесним

- Інтерактивним та ігровим

- Я надаю перевагу практикоорієнтованим, інтерактивним методам навчання, зокрема: кейс-методам, моделюванню ситуацій, тренінгам, аналізу правозастосовної практики, роботі з реальними документами, дебатам і міждисциплінарному обговоренню. Також доцільним є використання гостьових лекцій від фахівців-практиків та мікронавчання через цифрові платформи.

- Словесні, наочні, практичні

- дедуктивним

- пояснення, опитування

- лекції, дискусії, інтерактивні методи, контекстне та практикоорієнтоване навчання

- Тренінги, бінарні лекції, семінари за межами академії на базі інших структурних підрозділів МВС чи наукових установ

- Правоохоронна діяльність

- Інтерактивні методи, навчання через гру, метод проблемного навчання

- Проектна діяльність Магістри можуть працювати над проектами, що передбачають розроблення конкретних заходів, документів або досліджень у сфері правоохоронної діяльності.

- Дидактичним

- Семінарські та практичні заняття з дискусійним обговоренням проблемних питань та ситуацій

- Практичним, що поєднують повторення та засвоєння отриманих теоретичних знань

- Практичні, дослідницькі

- К9

- віддаю перевагу комбінованому, проблемно-орієнтованому підходу

- Немає відповіді

- Інтерактивним
- Практикоорієнтованим та інтерактивним методам викладання

Яким засобам викладання Ви віддали б перевагу на освітньо-професійній програмі «Правоохоронна діяльність» зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти? 51 відповідь

– .
– -

- Комбінованим
- Надані засоби також є достатніми
- Дидактичні, лабораторні, проблемний підхід та моделювання
- Словесні (семінарські та лекційні) та практичні

– 0

- Навчальна дискусія
- Інтерактивні засоби, мультимедійні
- В залежності від предмету наочні речі
- Бінарні заняття з практичними працівниками, виїзdnі заняття
- класичним

– Мультимедійні засоби навчання – презентації, інтерактивні відео, навчальні фільми з аналізом конкретних правових ситуацій. Електронні освітні платформи та ресурси – використання Moodle, Google Classroom або аналогічних систем для доступу до навчальних матеріалів, тестування й зворотного зв'язку. Симуляційні програми та віртуальні тренажери – для відпрацювання слідчих дій, процесуальних процедур, тактичних операцій.

– Технічних засобів вистачає, можливо розвивати методичні засоби (симулятори, кейс-стаді тощо)

- Практичним заняттям
- Технічні засоби навчання
- Проектор, різні вербальні засоби
- +

- Дидактична техніка, мультимедійні підручники та посібники
- розв'язування ситуаційних завдань та залучення фахівців-практиків
- Інтерактивні

- Всі є важливими
- Наочні з використанням інформаційних технологій
- технічним та онлайн-ресурсам
- Словесні, наочні, технічні
- Сучасним

– комп'ютерним

– Надаю перевагу змішаному навчанню із поєднанням аудиторної та дистанційної форми, використанню електронних навчальних платформ, інтерактивних презентацій, візуальних матеріалів, відеокейсів, симуляцій (віртуальних і рольових), правових тренажерів та систем зворотного зв'язку в реальному часі. Також ефективними є електронні тести, онлайн-квести, інтерактивні картки (наприклад, Quizlet або Kahoot) і спільна робота над документами через Google Workspace.

- Технічні засоби
- електронним посібникам
- тому, чого вже немає в аудиторіях: дошка, крейда
- макети справ, комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори, презентації, навчальні фільми
- Проектор
- Правоохоронна діяльність
- Словесні, наочні, практичні, технічні
- Симулятивним засобам
- інтерактивні дошки, онлайн-платформи, віртуальна реальність, інструменти штучного інтелекту
- Практичним заняттям
- Дидактичні засоби
- Безпосереднє спілкування в лабораторних, аудиторних умовах, полігоні
- Презентації, лабораторне обладнання та слідча валіза
- Проектори, інтерактивні дошки
- К9
- перевагу слід віддати комплексу сучасних засобів, що поєднують аналітику, інтерактивну симуляцію та доступ до реальних даних
- Немає відповіді
- Комунікативним
- традиційні засоби викладання з цифровими, практичними та аналітичними інструментами

Яким технологіям викладання Ви віддали б перевагу на освітньо-професійній програмі «Правоохоронна діяльність» зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти? 51 відповідь

- .
- -
- Інтерактивним
- Усі технології мають певні переваги
- Пролемний підхід, моделювання ситуацій
- Інформаційно-комунікаційним
- 0
- Ігрові технології
- Цифрові платформи , відеоконференції
- Інформаційно-комунікаційним
- Практичні заняття, самостійна робота, практична діяльність
- комунікація з навчаннями, крім аудиторії, за допомогою месенджерів
- На магістерському рівні я б віддала перевагу інтерактивним, кейс- та симуляційним технологіям навчання, а також дистанційним і змішаним формам, що поєднують теоретичну підготовку з практичною орієнтацією. Такі підходи дозволяють сформулювати професійні компетентності, критичне мислення та готовність до реальних викликів у правоохоронній діяльності
- Інтеграція цифрових технологій, розвиток науково- дослідницьких навичок

- Традиційно класичним
- Адаптивне навчання.
- Проблемне навчання
- +
- Відео лекції, дистанційні курси, цифрові платформи
- кейс-стаді, інтерактивні лекції
- Мультимедіа
- Традиційним
- Цифровим
- Інформаційні
- використання дистанційних курсів
- Відповідь є єдиничною за змістом і характером з попереднім пунктом анкети.
- Доступним
- технологіям особистісно-орієнтованого навчання
- Надаю перевагу технологіям змішаного навчання, інтерактивним платформам (Moodle, Zoom), використанню відеокейсів, віртуальних симуляцій, тестових тренажерів, цифрових інструментів для зворотного зв'язку (Mentimeter, Kahoot) та спільної роботи (Google Workspace).

- Пояснювально-ілюстративні
- ігровим
- класичним
- інформаційні, мультимедійні, дистанційне навчання
- Проектне навчання, вирішення ситуативних задач, використовуючи практику

ЄСПЛ

- Правоохоронна діяльність
- Проблемне навчання, ситуаційне навчання,
- проектно-орієнтоване навчання та технології персоналізованого навчання
- Кейс- методи, проблемне навчання, використання онлайн платформ, менторство
- Цифрові інструменти та іноваційні технології
- Ефективним для конкретної. Аудиторії
- Цифрові
- Мультимедійні ресурси
- К9.
- перевага інтегрованим освітнім технологіям, які занурюють студентів у реалістичне професійне середовище
- Немає відповіді
- Ігрові, ситуативні
- Змішаного навчання

Ваші пропозиції щодо збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів⁵¹ відповідь

- Анкетування
- -
- .

- Відсутні
- анкетування
- Анкетування
- Опитування
- Зворотній зв'язок у цьому напрямку має відбуватись постійно під час проведення занять із викладачем
- Пропозиції відсутні
- 0
- Анонімне опитування
- Анкетування та проведення зустрічі
- Доцільно запровадити регулярне онлайн-опитування та анкетування здобувачів освіти щодо доступності й зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів, а також організовувати фокус-групи та анонімні канали для висловлення пропозицій. Результати мають систематично аналізуватися й обговорюватися, з подальшим інформуванням студентів про прийняті рішення
- Використання простих та зрозумілих платформ для миттєвого зворотного зв'язку. Можливість дати оцінку та висловити побажання щодо кожного освітнього компоненту в процесі чи одразу по завершенню його вивчення.
- Створити анонімні канали повідомлень яким би довіряли здобувачі
- Конструктивний фідбек
- Немає
- +
- важлива оцінка здобувачів освіти
-
- Зворотній зв'язок
- За необхідності організовувати зустріч у форматах ZOOM або очно по заздалегідь визначених питаннях та обговорення (узгодження). Можливе анкетне опитування.
- анкетне опитування здобувачів
- Пропоную використовувати анонімні онлайн-опитування, інтерактивні інструменти зворотного зв'язку (Mentimeter, Padlet), фокус-групи та аналіз освітніх чатів, а також рефлексивні анкети для комплексного розуміння доступності й зрозумілості змісту освітніх компонентів.
- ведення групових чатів
- опитування на заняттях
- наявність електронної пошти, груп в соцмережах для отримання зворотного зв'язку
- Нема
- Онлайн-опитування
- анкетування за результатами вивчення дисципліни
- Відсутні
- Системний підхід
- Немає пропозицій
- Анкетування, зустрічі для обговорення
- Систематизувати процес
- регулярні автоматизовані опитування з поглибленим якісним аналізом

-
- Немає відповіді
- Немає